

IFADEM

Un grand projet
d'ingénierie Educative

Wafa BERRY, Université Libanaise
Membre du Groupe d' Experts
Ifadem
+(961) 3 710 531
wafaberry2@gmail.com

Ingénierie

Ensemble des études encadrant la conception et la réalisation d'un projet industriel

Ingénieur

Personne qui assure à un très haut niveau de technique un travail de création, d'organisation, de direction dans le domaine industriel.

DÉFINITIONS ET NUANCES

Education : l'Action de développer un ensemble de connaissances et de valeurs morales, physiques, intellectuelles, scientifiques , ... considérées comme essentielles pour atteindre le niveau de culture souhaitée.

Pédagogie : c'est l'art d'enseigner ou les méthodes d'enseignement propres à chaque discipline , (...) , à un établissement d'enseignement.

Didactique: C'est l'étude systématique des méthodes et des pratiques de l'enseignement en général ou de l'enseignement d'une discipline ou d'une matière particulière (conduite de la classe, TP, cours magistraux, manuels, supports, ...)

INGENIERIE : UN CONCEPT EN EXTENSION

Ing.

Ing. Militaire

Ing. linguistique: Discipline enseignée sous le nom du traitement automatique du langage naturel, elle concerne l'application de programmes et techniques informatiques à tous les aspects du langage humain

Ing . Éducative

.....

INGÉNIERIE ET INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE

- L'Ingénierie pédagogique est composée de règles définissant une méthode de conception particulière ou une stratégie pédagogique

L'IP. (multimédia) maîtrise les technologies sous-jacentes à la production de module d'apprentissage : technologies web, programmation, traitement de la vidéo, des sons.

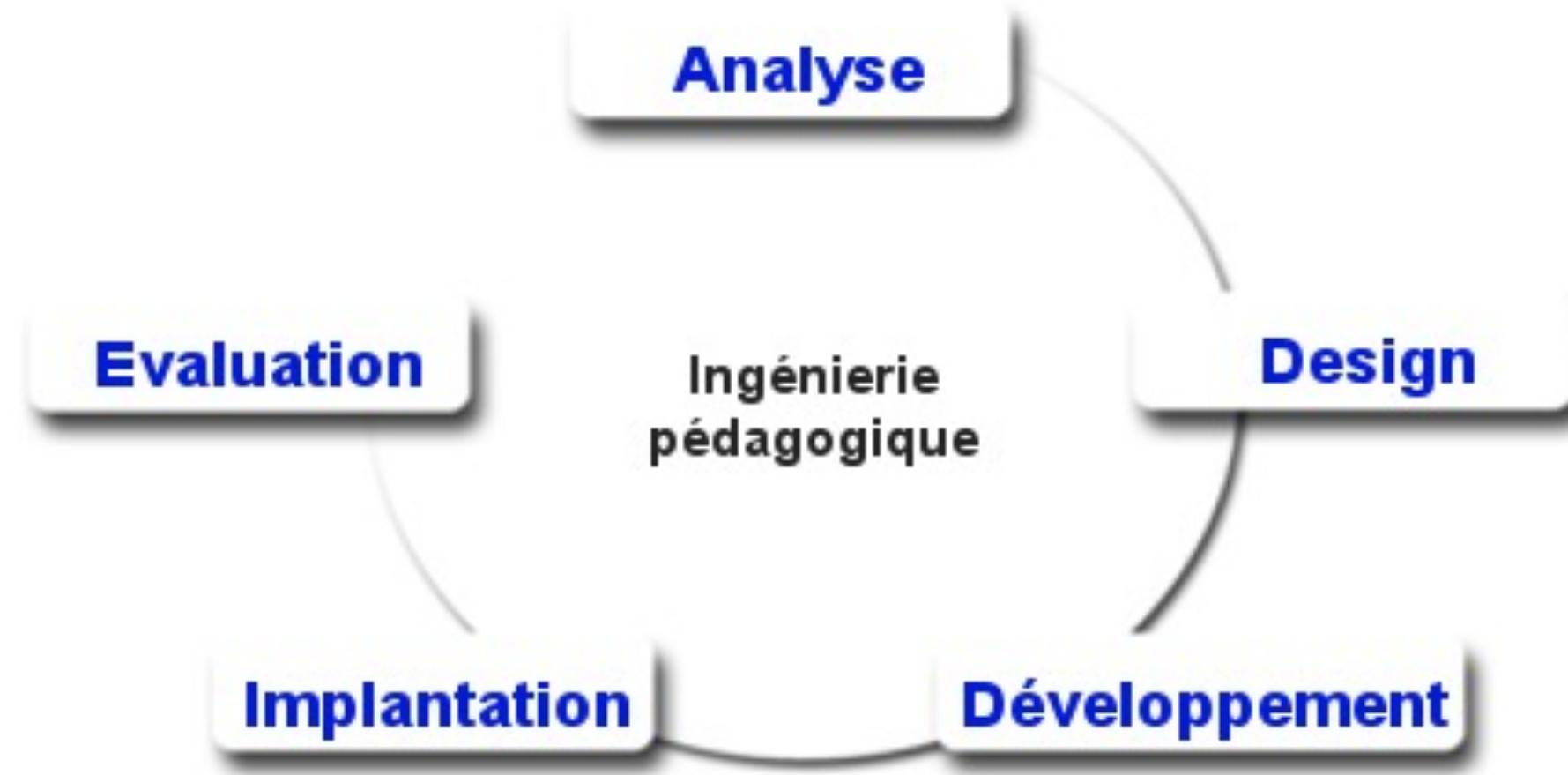
-et les nouvelles tendances pédagogiques nées dans la foulée du web 2.0 : le social learning, les MOOC, les ePortfolios, les plate-formes d'apprentissage, ...

L'INGÉNIERIE DE LA FORMATION

S'inscrit dans la démarche générale d'ingénierie

- **l'ensemble coordonné des activités de conception d'un système de formation, de dispositifs, de démarches pour atteindre, dans des situations diverses à l'aide d'outils d'une façon efficace un objectif fixé.**

UN MODÈLE D'INGÉNIERIE DE LA FORMATION : ADDIE



ADDIE

ANALYSE

- Participants
- Impact sur le travail ou comportement
- Ressources
- Contraintes
- Modalités possibles (à distance, mixte, ...)
- Agenda
- Partenaires
- Compétences techniques
- ...

DESIGN

- Objectifs de la formation
- Modalités et méthodologies
- Contenu
- Création d'un projet pilote

ADDIE

Développement

- Activités de cours, forums, vidéo, conférence, ...
- Développer matériel de formation (livret, plate forme, ...)
- Développer stratégies et outils nécessaires à l'évaluation

Implémentation

- Former les participants aux outils utilisés pendant la formation
- Vérifier que les supports sont prêts et fonctionnent
- Activer le cours
- Evaluer son déroulement tout au long

Evaluation

- Revoir et évaluer chacune des phases
- Encourager la recherche autour des procédés et résultats
- Mettre en place un processus d'évaluation de la formation elle-même
- Revoir la formation et l'améliorer en fonction des résultats

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAITRES : IFADEM

**UN MODELE D'INGENIERIE EDUCATIVE
ET DE « META-INGENIERIE »**

HISTORIQUE

Lors du **XIe Sommet de la Francophonie de Bucarest en 2006**, les chefs d'États et de gouvernements ont demandé à l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et à l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) de mettre en commun les moyens dont elles disposent pour soutenir les politiques nationales de modernisation des systèmes éducatifs dans les pays membres.

Cette demande a conduit l'AUF et l'OIF à développer **(IFADEM)**.

IFADEM.ORG

<https://www.youtube.com/watch?v=FBGEVS835Xw>

MISSION IFADEM

- Participe aux efforts internationaux pour assurer une éducation de base équitable, inclusive et de qualité pour tous
- Propose un dispositif de formation en partie à distance, adapté aux besoins de chaque pays, utilisant les technologies de l'information et de la communication, conçu et mis en œuvre conjointement avec le ministère en charge de l'éducation de base.
- Améliore les compétences des instituteurs en poste dans l'enseignement du et en français.

Pays participants : Bénin, Burundi, Côte d'Ivoire, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Togo.

Lancement d'une phase d'extension en 2016 : Burkina Faso, Cameroun, Comores, Tchad.

Quelques chiffres: IFADEM dans le monde, ce sont

915 877
élèves concernés

14 652
enseignants formés

1 225
formateurs et encadreurs

9 696
formés aux TICE

2 616 054
heures de formation

160 791
ouvrages et dotations pédagogiques

24
espaces numériques

1 577
équipements numériques

88,5%
d'enseignants certifiés

PARTENAIRES

IFADEM est une initiative cofinancée par (OIF) et (AUF)

Partenaires institutionnels

Conférence des ministres de l'Éducation ayant le français en partage (CONFEMEN).

Partenaires techniques et financiers

L'Agence canadienne de développement international (ACDI), l'Agence française de développement (AFD), l'Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger (APEFE), le Ministère des Relations internationales, de la Francophonie et du commerce extérieur du Québec (MRI), Wallonie Bruxelles International (WBI)

LE GROUPE D'EXPERTS

Le groupe d'experts est l'organe de suivi scientifique d'IFADEM. Il est composé d'experts internationaux spécialisés en linguistique, pédagogie, usage des TICE et enseignement à distance

France , Cameroun, Canada, Algérie, Niger, Belgique et Liban.

Ils conseillent le CCI sur les orientations scientifiques de l'Initiative, notamment en termes de recherches, d'évaluation et de promotion au sein de la communauté scientifique.

Des ressources sur le site et ailleurs
- Ressources éducatives libres -

- **Un référentiel de compétences** REL pour les enseignants a été développé par un groupe d'experts

Il compte 5 domaines de compétences

Chaque domaine est constitué de compétences

qui sont elles-mêmes sous-divisées en capacités que l'enseignant devrait maîtriser.

- **Un guide pour le référentiel** vise à cerner les connaissances relatives à chacune des capacités, ainsi que des ressources relatives à chaque capacité du référentiel de compétences.

CONTENUS DE FORMATION

Les supports de formation sont créés, dans chaque pays en tenant compte des spécificités éducatives, socioculturelles et sociolinguistiques des pays.

Des **livrets pédagogiques** :

- téléchargeables accompagnés pour certains de **supports audio** et/ou d'émissions de radio,
- adaptés pour une consultation sur la **plateforme d'enseignement à distance Moodle**.
- Des **supports pédagogiques complémentaires** aux livrets sont également conçus pour un usage sur **téléphone portable**.

LA FORMATION

Ateliers de formation sont proposés aux concepteurs de contenus, **aux tuteurs, aux instituteurs, ainsi qu'aux élèves-instituteurs:**

- Initiation à l'informatique et internet (ateliers "3i"),
- Web 2.0, (TICE),
- Tutorat à distance, initiation à la formation ouverte et à distance

Un programme de formation à distance pour **les cadres des ministères de l'éducation sur**

- L'ingénierie de formation,
- La démarche qualité en éducation
- La gestion de projet complète le dispositif

RESSOURCES CONSEILLÉES

Le Site Thot Cursus assure une **veille** dans le domaine des (TICE / FOAD).

- IFADEM a demandé à Thot de répertorier et classer les articles et ressources éducatives qu'il publie chaque domaine

Les enseignants et formateurs pourraient en profiter librement

RECHERCHE

IFADEM mène une politique de recherche dans plusieurs domaines qui la concernent. IFADEM contribue à la **recherche internationale en éducation** :

- en **linguistique**
- en **technologie éducative**
- en **politique éducative**

Livrets produits au Liban

Livret 1. Métier de l'enseignant

(éthiques, conditions favorables aux apprentissages, Motivation)

Livret 2. Entrée dans la lecture

Enseignement de la lecture et de La compréhension orale

Livret 3. La Compréhension orale et écrite

Livret 4. La production orale ou écrite

Les livrets pédagogiques IFADEM : Une voie d'évolution pour une efficacité optimisée

Conclusion : Ifadem est devenue une Ecole de formation en soi. Dans ce sens elle est éclareuse non seulement pour les pays qui y sont engagés mais pour tous les pays francophones qui profitent de ses ressources et de son expérience.

Sa responsabilité est devenue internationale et son défi d'explorer de nouvelles voies est encore plus pressant.

Les outils didactiques pourraient bien être une voie privilégiée de développement de l'Ifadem.



MERCI DE VOTRE ATTENTION

Wafa BERRY, Université Libanaise
Membre du Groupe d' Experts
Ifadem
+(961) 3 710 531
wafaberry2@gmail.com